

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ)**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ №94 «Соенеч» НМР РТ
протокол № 4
от «31» марта 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 94 «Соенеч» НМР РТ
Р.М. Ахметгалиева
Приказ № 96-ОД от 12.04.2023г.

**Ахметгалиева
Роза
Махияновна**

Подписано цифровой
подписью: Ахметгалиев
Роза Махияновна
Дата: 2023.04.12 09:08:0.
+03'00'

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстанза 2022год.**

г. Нижнекамск, 2023

Содержание

1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.	3
2. Оценка качества системы управления дошкольного образовательного учреждения.	5
3. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся.	7
4. Оценка организации учебного процесса (воспитительно-образовательного процесса).	12
5. Оценка качества кадрового обеспечения.	13
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	16
7. Оценка качества материально-технической базы обеспечения.	16
8. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников.	19
9. Оценка качества организации питания.	20
10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	20
Заключение.	21
Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, подлежащей самообследованию на 31.12.2022год.	22

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год согласно Федерального закона 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). Сроки и форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ №56-ОД от 08.03.2023г. «О проведении самообследования в ДОУ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 94 «Соенеч» НМР РТ
Статус детского сада	Тип – дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	1)Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1151651002799 от 11.08.2015 серия 16 №007285948 2) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской организации по месту ее нахождения ИНН/КПП 1651075544/165101001 3) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2021 г. № 215
Руководитель	Ахметгалиева Роза Махияновна
Адрес организации	423578, пр. Строителей 68А
Телефон, факс	8555 44-88-18
Адрес электронной почты и сайта	radost-94nk@mail.ru https://edu.tatar.ru/nkamsk/page2628480.htm
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района
Дата создания	23 сентября 2015 год
Лицензия	№ 8285 от 28.04.2016, серия 16 Л 01 № 0004250 Срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ (далее – МБДОУ №94 «Соенеч») расположен вдали от предприятий. Здание МБДОУ №94 «Соенеч» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5179 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4740 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 94 «Соенеч» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ №94 «Соенеч» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 лет.

В детском саду функционируют 14 групп(в них 329детей):

- 1 общеразвивающая группа для детей с 2 до 3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3 до 4 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 4 до 5 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 5 до 6 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 6 до 7 лет;

Режим работы МБДОУ»Детский сад №94 «Соенеч»НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Обучение осуществляется на русском и татарском языках(4 группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 10 групп с обучением и воспитанием на русском языке).

Численность выпускников в 2022 году –68 ребенка.

Организация деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно–правовыми документами.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления от 01.10.2021г. №850 о внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденный постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района от 13.02.2023. № 124. Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

Взаимодействие с родителями устанавливается на основе договора дошкольного образовательного учреждения с родителями(законными представителями) ребёнка. Личные дела воспитанников соответствуют нормативным требованиям по их оформлению. В книге движения воспитанников осуществляется учёт воспитанников дошкольного образовательного учреждения, выбывших в связи с поступлением в школу и в другие образовательные учреждения. Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заявления родителя (законного представителя).Планом распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю(учебным планом)дошкольного образовательного учреждения предусмотрено оптимальное распределение нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возраста детей. Расписание периодов ОД, режим дня составлены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Количество часов организованной образовательной деятельности в рабочих программах по образовательным областям определено в соответствии с календарным учебным графиком.

Трудовые отношения в организации регламентированы следующей документацией дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- ✓ приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- ✓ трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- ✓ коллективный договор;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников, установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ журналы проведения инструктажа.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с

ФГОС ДО.

2. Оценка качества системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в ДОУ

Таблица № 1.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: -внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; -внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; -внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; -разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; -обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями; -согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; -совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; -выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; -рассматривание вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; -совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса; -осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;

	<p>-организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</p> <p>-разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.</p>
Общее собрание работников	<p>Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <p>-внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</p> <p>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОУ;</p> <p>-внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников;</p> <p>-избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссий, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</p> <p>-избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>-определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>-внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</p> <p>-Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.</p> <p>-Решение о созыве Общего собрания работников принимает заведующий. Общее собрание считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников Учреждения.</p> <p>-Решение общего собрания принимается простым большинством голосов, и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании работников об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.</p> <p>-Решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, утверждения Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения принимаются большинством голосов (две трети).</p>

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлегиальные органы управления:

- ✓ родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- ✓ профессиональный союз работников Учреждения. Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления

дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех работников Учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать специалистам на своем рабочем месте, пользоваться Интернет-ресурсами в определенных помещениях. Для совместной работы со всеми документами обмена необходимым материялом для педагогов, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер «WhatsApp».

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, АИС «Электронный детский сад», ЭДО (Электронный документооборот). Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

3. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся.

Для оценки содержания и качества развития, воспитания и обучения воспитанников педагоги детского сада руководствуются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают нормально допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ведется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.

Парциаль но педагоги используют следующие программы:

-программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшбез» (Говорим по-татарски), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др. - региональная образовательная программа для дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой,

- «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой (реализация УМК), «Туган телдә сөйләшбез» Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г. (в татарской группе),

- «Региональная программа по ПДД»,

-«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой,

- программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организовано образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплекту (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.). Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки

занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Инструментом измерения результатов освоения воспитанниками ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ является педагогическая диагностика (Сборник карт фиксации индивидуального развития детей в процессе реализации ООПДО, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Педагоги стремятся сформировать у воспитанников такие компетентности как: инициативность, самостоятельность, компетентность, воображение (креативность), навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, физическую развитость, волевые усилия, любознательность, интересы ребенка. Основный метод педагогической диагностики – наблюдение и анализ реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагоги используют полученные данные для планирования перспективы развития каждого ребенка в различных видах детской деятельности, реализации принципа индивидуализации.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям.

Таблица № 2

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ПОД Г	58%	73%	65%	67%	65%	73%	61%	60%	81%	80%	63%	70%	63%	71%
СТ	59%	64%	60%	69%	62%	66%	62%	64%	66%	79%	53%	69%	60%	69%
СР	60%	67%	56%	70%	61%	69%	68%	67%	58%	70%	51%	63%	58%	68%
МЛ АД	54%	70%	50%	63%	53%	67%	61%	60%	53%	64%	57%	60%	56%	62%

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программы ДОУ остался такой же. В познавательном развитии показатели остались изменились на 10%. По физическому развитию качество освоения материала повысилось. В остальных направлениях показатели остались примерно на том же уровне, как и в прошлом году. В речевом и художественно-эстетическом развитии наблюдается снижение результатов. Общий процент – стабилен в течение двух последних лет и составляет – 80%. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками. Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 78 % до 88 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.

Воспитательная работа. В 2022 году реализовывалась рабочая программа воспитания ДОУ, составленная на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году был проведен анализ состава семей воспитанников. В МБДОУ организовано исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей.

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

В целях повышение педагогической культуры родителей регулярно проводились общие родительские собрания. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения права ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, но не присутствуют на спортивных соревнованиях, детских праздниках.

Характеристика семей по составу:

Таблица № 3

Состав семьи	Количество семей:
	1 ребенок – 54
	2 детей – 160
	3 детей - 63
	Больше 3 - 8
Полная	271
Неполная	14
Многодетные	71
Оформлено опекунство	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

Анализ результатов удовлетворенности родителей деятельностью учреждения показал следующие результаты: В анкетировании приняли участие 230 родителей. При ответе на вопрос о том, чем больше всего удовлетворены родители в работе воспитателей получены следующие результаты: созданием психологически комфортной обстановки для ребенка -100%, качеством образовательного и воспитательного процесса – 92%, уровнем общения воспитателя в ребёнком – 97%. 100% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, оснащённостью предметно-пространственной среды групп. 93% родителя отметили, что при входе в группу ребёнок в первую очередь бежит к воспитателям, затем свободно играет с ребятами и игрушками. 100 % родителей отметили, что педагоги с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах, выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает, были свидетелями того, как воспитатель выражает симпатию их ребенку. Способами наказания ребёнка являются, по мнению родителей, порицание, замечание, объяснение. 94% родителей отметили, что по рассказам детей им нравится заниматься в детском саду, играют со всеми детьми, 91% детей любят своих воспитателей. Анализируя способы применения наказания, родители отмечают, что воспитатель беседует с детьми, объясняет поступок ребёнка. Родители подчёркивают, когда приходят забирать ребёнка из детского сада, обычно слышат голоса детей (89%), общение с педагогом и игру(98%). Для получения

обратной связи на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращения граждан». Негативных оценок работы учреждения выражено не было.

Вывод: периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

Дополнительное образование. Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами дополнительных услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы. С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Таблица № 4

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1.	Физическое развитие «Юный футболист»	Дети дошкольного возраста	Калмыков А.Г.	2 раза в неделю по 20/30 минут во второй половине дня
2.	Речевое развитие «Болтушки»		Елхова Э.В.	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня
3.	Речевое развитие «HappyEnglish»		Менебаева Н.А. Валиева А.Ф.	2 раза в неделю по 20/30 минут во второй половине дня
4.	Художественно-эстетическое «Курай»		Елхова Э.В.	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
5.	Художественно-эстетическое «Театральная ступенька»		Щеклеина О.А.	2 раза в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
6.	Художественно-эстетическое «Волшебный пластилин»		Мухамедзянова Г.И.	1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
7.	Художественно-эстетическое «Вокал»		Валирова Г.Р.	2 раза в неделю по 20-30 минут во второй половине дня

Вывод: Дошкольники в ходе обучения добились определенных положительных результатов в освоении поставленных задач. В дополнительном образовании задействовано 87% воспитанников детского сада.

В перспективе планируется расширение других форм работы для неорганизованных детей - адаптационные группы, подготовка к школе.

Оценка востребованности воспитанников.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по авторской методике г. Набережные Челны, «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению»

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
Таблица № 5

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)				частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)				не сформирован (менее 2,0 баллов)			
	Дети		%		Дети		%		Дети		%	
	Окт	Апр	Окт.	Апр.	Окт	Апр	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр

регуляторный компонент деятельности	8	46	20%	68%	10	9	25%	13%	22	13	55%	19%
предпосылки к учебной деятельности	24	58	60%	85%	7	4	17%	6%	9	6	23%	9%
пространственные представления	4	26	10%	38%	4	19	10%	28%	32	23	80%	34%
мыслительная деятельность	2	25	5%	37%	9	13	23%	19%	29	30	72%	44%
*средний показатель сформированности предпосылок	8	48	20%	70%	5	11	13%	17%	27	9	67%	13%

Показатели по регуляторному компоненту деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительность сформированы и частично сформированы у будущих первоклассников. Трудности возникают в формировании пространственного и мыслительного компонента. Несформированных показателей нет. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей. Таким образом, выпускники ДОУ к школе подготовлены.

Получены психологические данные по **эмоциональной готовности** детей. С одной стороны, среднегрупповые показатели по **настроению** находятся в норме; уровень энергии - **выше среднего** или в зоне с преобладанием положительных эмоций. С другой стороны, уровень **тревожности** в обеих группах - на уровне **выше среднего**. Наблюдаются значительные смещения во всех подготовительных группах в сторону выше среднего и высокого уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта гендерных аспектов по отношению к мальчикам со стороны взрослых.

Всебывыпускника2022годапоступиливпервыеклассы:Полилингвальный комплекс Адымнар-Нижнекамск -27; школа №36 – 22; школа №29 – 9;гимназия №32 – 5; гимназия №2 – 4; школа №37 – 1. В рамках обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования обеспечено тесное взаимодействие со школами. Отзывы педагогов школ, об успеваемости выпускников только положительные. Особенно отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, сформированность коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Учреждению рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

Детский сад поддерживает тесную связь с городским Центром диагностики и консультирования. Ведется систематичная работа по направлению детей в специализированные детские сады по результатам ПМП консилиума. В основном у детей проблемы в речевом развитии. По результатам обследования детей подготовительных групп, процент детей с недоразвитием и нарушением речи медленно снижается, но остаётся достаточно высоким. В этом году такая проблема была выявлена у 15% выпускников.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей.

Результаты коррекционной работы с детьми. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонемотических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В течение учебного года все звуки родной речи у большинства детей, посещающих логопункт были поставлены, однако не у всех детей завершен процесс введения этих звуков в речь. Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- ✓ снижена мотивация детей к коррекционному процессу;
- ✓ отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации учителя-логопеда, не сотрудничают с рекомендованными врачами-специалистами и педагогами);
- ✓ коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с отпуском или частыми болезнями ребенка;
- ✓ в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

Таблица № 6

Количество обследованных детей	С нормой	С нарушением речи			
		ФД	ФНР	ФФНР	ОНР
68	55	2	5	6	1

На конец учебного года из логопункта были выпущены 76 % с чистой речью. У остальных детей тоже наблюдаются значительные улучшения. У детей улучшился фонематический слух, на конец учебного года количество детей с фонетико-фонематическим нарушением значительно уменьшилось, остался один ребенок с заключением ОНР 3 уровня, который был направлен на ПМПК в ЦДиК (была предложена программа 7.2 для обучения в школе). У остальных детей тоже наблюдаются значительные улучшения.

Вывод: Работу по ПМПк за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями и их родителям.

4. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 3.3686-21:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью

- бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован педагогическими кадрами. Всего в детском саду в прошлом году работало 29 человек, из них, 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 20 воспитателей, 6 специалистов: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, учитель логопед – 1, воспитатель по обучению татарскому и русскому языку – 1, воспитатель по обучению английскому языку – 1. В 2022 году в коллектив детского сада были приняты 3 педагога. Уволились 2, из них 1 человек уволился в связи с переездом в другой район, 1 педагог – сменил вид деятельности. На сегодняшний день открыты 2 вакансии воспитателя, младшего воспитателя- 5, инструктор по физической культуре.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

таблица № 7

Сведения	2019 – 2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
По образованию			
Всего педагогов	25	28	29
Высшее, из них высшее профильное	24 (96%) 20(77%)	23 (95%)	26 (96%)
Среднее специальное, из них профильное	1 (4%) 1(4%)	4(3%)	3 (3%)
Обучаются в ВУЗах	2(4%)	2(2%)	1(1%)
По стажу работы			
До 5 лет	2 (10%)	4(15%)	6(18%)
От 5 до 10 лет	4 (20%)	6(25%)	7 (29%)
От 10 до 15 лет	4 (20%)	12(45)	11 (39%)
Свыше 15 лет	15 (50%)	5(15%)	5(15%)
Квалификационная характеристика педагогов			
Высшая кв. категория	0 (0%)	0(0%)	2 (5%)
1 категория	15 (70%)	18(70%)	19 (80%)
Всего с категориями	15(70%)	18(70%)	21 (85%)
СЗД	0 (0%)	2(10%)	5 (7%)
Не имеют	10/30%	8(20%)	8 (15%)
Профессиональный уровень			
Курсы повышения	9 (20%)	11 (30%)	7 (17%)

квалификации			
Получили диплом о высшем образовании	-	-	1(3%)
Аттестация	2 (5%)	3 (10%)	2 (5%)
Курсовая переподготовка	-	-	-
Квалификационный и образовательный уровень	27(100%)	27(100%)	29 (100%)

Высшее образование имеют 96%, среднее профессиональное – 3 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Процедуру аттестации в 2022 году прошли 9 человек: на первую квалификационную категорию – 4 человека и 5 педагогов аттестованы на высшую категорию. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 21 человек, что составляет 85% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, так в 2022 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года воспитанники и педагоги являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Результаты очного участия педагогов, воспитанников в МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ

Таблица № 8

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень	Результативность по итогам
Среди воспитанников:			
1.	Сетевая Акция «#читаемДжалиля2022»	Муниципальный	Участник Шарифуллин Раниль, диплом победителя. Ответственный: Гаптрахимова Г.Р
2.	конкурс исследовательских работ "Я познаю мир",	Республиканский	Диплом 2 степени, Талерчик Арина. Ответственные: Гаптрахимова Г.Р, Маркова И. П.
3.	Конкурс «Жемчужины Татарстана»	Международный	Детский театральный коллектив «Соенеч», Лауреат 1 степени, руководитель воспитатель Щеклеина О.А.
4.	Конкурс чтецов в честь 116 летие Татарского поэта Мусы Джалиля "Жизнь моя песней звенела..."	Зональный	Участник Шарифуллин Раниль, диплом 1 степени Ответственные: Гаптрахимова Г.Р, Маркова И. П
5.	Конкурс "Magic universe"	Международный	Шипкова А. лауреат 1 степени, Мурзакаев Т. Лауреат 2 степен. Ответственный: воспитатель Щеклеина О.А.
6.	Конкурс «Baby Skills»	Муниципальный	Мифтахутдинова Алексия, Диплом 2 место Ответственные: старший воспитатель, учитель-логопед Егорова Е.Н.
7.	Конкурс «Квест-игра» на знание английского языка	Муниципальный	В личном первенстве Сабиров Карим – 1 место, Хайрутдинова Ангелина – 3 место. Ответственный: Кадырова А.А., Менебаева Н.А.
8.	Гала-концерт фестиваля детского творчества «Щедра талантами родная сторона»	Муниципальный	Диплом в номинации «Хореография» Ответственный: воспитатель по хореографии Мургазина Л.М.

9.	Фестиваль-конкурс искусств “Изумрудный дождь”	Международный	Диплом ГРАН-ПРИ. Музыкально-экологическая сказка участники: театральный коллектив "Соенеч" Ответственные: воспитатели Щеклеина О.А., Нафикова А.Г., воспитатель по хореографии Муртазина Л.М., музыкальный руководитель Валитова Г.Р., учитель-логопед Егорова Е.Н.
10.	Конкурс-фестиваль в рамках проекта “На крыльях таланта”	Международный	Театральный коллектив“Соенеч”, театральный мюзикл “Праздник урожая”, диплом лауреата 1 степени Ответственные: Щеклеина О.А.Егорова Е.Н.,Валитова Г.Р., Муртазина Л.М..
11.	Конкурс " Мама - солнышко мое"	Международный	Вокальный коллектив, диплом лауреата 2 степени Ответственные: Валитова Г.Р., Елхова Э.В.,
Среди педагогов:			
13.	Всероссийский конкурс “Лучший педагогический проект	Всероссийский	Павлова К.М. диплом 1 степени
14.	Конкурс-фестиваль самодеятельной культуры “Лейся,песня”	Муниципальный	Гран при фестиваля участвовали: Валитова ГР., Елхова Э.В
15.	Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»	Международный	Диплом победителя Ответственный: Гаптрахимова Гульфина Рашитовна
16.	Всероссийский педагогический конкурс “Экология-дело каждого”	Всероссийский	Диплом 3 степени, Проект «Вторая жизнь ненужных вещей» Ответственный: Павлова К.М.
17.	Педагогический конкурс “Моя лучшая разработка”	Всероссийский	Конспект ОД по познавательному развитию, диплом 1 степени. Ответственный: Павлова К.М.
18.	Конкурс «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Всероссийский	Конспект занятия по математике в игровой форме, Диплом 1 место. Ответственный: Габидуллина О.В.
19.	Конкурс «Воспитатель года - 2023»	Муниципальный	Сертификат участник 2 тура Гарифуллина Г.Р.
20.	Дистанционный конкурс “Воспитатель года России - 2022”	Всероссийский	Видеозапись педагогического занятия с детьми, Диплом 2 степени по Республике Татарстан Ответственный: Павлова К.М.
21	Конкурс " Педагог-лидер"	Всероссийский	Конспект занятия по познавательному развитию.Диплом 1 степени Ответственные: Гаптрахимова Г.Р., Маркова И.П., Крутикова Е.А.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения родительских собраний дистанционного режиме. Образование, квалификация педагогических кадров, участие в мероприятиях муниципального и областного уровня подтверждают способность педагогического коллектива обеспечить качество дошкольного образования в организации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ.

В этом году были приобретены методическая литература по обучению детей татарскому языку (УМК) и книги на татарском языке для каждой возрастной группы

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фотоматериалами, графическими редакторами.

Вывод:

- Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.
- Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ.
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы и система безопасности.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ежегодно в апреле проводится обследование предметно пространственной среды с выведением процента оснащенности, который составил 78 %. Обследование предметно – пространственной среды проводится на основании методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич.

**Итоговая таблица по самообследованию РППС
(на основании актов оценки готовности групп и кабинетов)
в МБДОУ №94 Таблица № 12**

№ п/п	Критерий	Средний бал
1.	Содержательная насыщенность в группах	
1.1	Центр сенсомоторного развития	50%
1.2	Центр конструирования	60%
1.3	Центр изобразительного творчества	55%

1.4	Центр театрально-музыкальной деятельности	60%
1.5	Центр здоровья	48%
1.6	Центр познавательной деятельности	50%
1.7	Центр творческих игровых	60%
1.8	Центр языков	48%
Итого по группам:		60%
2.	Содержательная насыщенность в кабинетах и залах	
2.1	Кабинет логопеда	80%
2.2	Кабинет психолога	62%
2.3	Физкультурный зал	78%
2.4	Музыкальный зал	58%
Итого баллов покабинетов и залам:		68%
Общий средний балл:		65%

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП МБДОУ «Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все кабинеты оформлены и оборудованы:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- логопункт – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет языков (татарского и английского) – 1;
- кабинет завхоза – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметно пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП МБДОУ №94 «Соенеч» НМР РТ.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники, рабатки. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- ✓ уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- ✓ электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- ✓ мебель закреплена;
- ✓ здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;

- ✓ санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- ✓ работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ✓ разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- ✓ все территории ограждены по периметру забором.

Здание детского сада двухэтажное с надстройкой 3 этажа, второй степени огнестойкости. Все помещения оборудованы системой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре третьего типа (приемно-контрольный прибор «Сигнал 20 М» с передачей сигнала по радиоканалу на пункт связи ПЧ-62, через систему Стрелец –Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод – 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения- огнетушителями ОП -5 –27 шт., ОУ – 3шт.

Все групповые ячейки и кабинеты с массовым пребыванием детей, оборудованы автоматической системой закрывания дверей (доводчиками), обеспечены фонарями и масками.

Территория детского сада по всему периметру огорожена металлическим забором. Имеются 2-е въездных ворот и три калитки. На территории и внутри здания имеется видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций организована круглосуточная охрана детского сада. После приема детей, все входные калитки закрываются, двери в здание закрываются. Пропускной режим посетителей проводится со строгой регистрацией в журнале посетителей.

Транспорт, въезжающий на территорию, допускается только по заключенным контрактам (договорам) поставки и обслуживанию. Транспорт досматривают и регистрируют в журнале поставщиков с указанием номера машины и времени разгрузки.

Ежегодно согласно плану по ГО и ЧС и пожарной безопасности проводится 4 практических тренировки по эвакуации. Оценка по эвакуации удовлетворительная.

Все сотрудники детского сада прослушали курс и имеют удостоверения по пожарно –техническому минимуму.

Со всеми сотрудниками по плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда.

Вывод:

Оценка материально-технического оснащения ДОУ мероприятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах ДОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, необходимо в 2022 году продолжать пополнять развивающую среду ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

8. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания; ;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Критерием эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ служит улучшение состояния здоровья воспитанников. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» от 1 января 2018 г. в детском саду проводятся профилактические осмотры в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для детей и их родителей. Профилактические осмотры детей проводятся медицинскими организациями бесплатно в рамках программы обязательного медицинского страхования. Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно –психического развития. Профилактические осмотры детей проводятся только с письменного согласия родителей(законных представителей). В течение двух лет 100% воспитанников детского сада осмотрены специалистами в соответствии с возрастными показаниями

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -60 чел.(18%), со второй группой здоровья 259 (79%), с третьей- 8 (52,4%), с четвертой –2 (0,6%).Детей –инвалидов, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении по результатам ИПРА нет.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий (3,5 дней). Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Выводы: в ДОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников, физкультурно-оздоровительная работа.

9. Оценка качества организации питания.

В ДОУ организовано 5ти-разовое питание. Для организации питания был заключен Контракт ООО «АБК-Пэймент» с поставщиком на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной. Родители проводят дегустацию блюд с записью в журнале, оценивают качество приготовленной пищи.

Стоимость одного дня зяя присмотр и уход в детском саду составил в 2022 году 171,56 рублей, что на 43% выше, чем в 2021 году.

Вывод: в ДОУ организовано питание и воспитанников в соответствии с гигиеническими нормами и правилами.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ (далее ВСОКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ. Приказом руководителя определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения. Для оценки качества образования используется мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий.

Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

Заключение.

Перспективы развития:

Исходя из вышеизложенного анализа годовых задач, можно выделить ряд аспектов, на которые необходимо обратить особое внимание в 2023 учебном году:

1. Необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в направлении проектно-исследовательской деятельности, через открытые просмотры образовательной деятельности, через практические занятия и мастер-классы. Так же необходимо, чтобы в данном направлении на высоком уровне работали все группы детского сада, начиная со вторых младших групп, чтобы каждый наш воспитанник был задействован в проектной деятельности.

2. Продолжить работу по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, увеличения детей с 1 группой здоровья.

3. Необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в формировании ранней профориентации детей дошкольного возраста. Организовать умственную деятельность педагогов, направленную на поиск новых идей, путей, видов деятельности для решения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста.

4. Работа по УМК в детском саду должна выйти на более качественный и эффективный уровень, в связи с этим необходимо продолжать совершенствовать систему работы по полилингвальному образованию посредством формирования у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на татарском и английском языках; педагогам вести системное календарное планирование образовательной деятельности дошкольников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №94 СОЕНЕЧ» НМР РТ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	307 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	329 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 65%

1.8.1	Высшая	6 человек/8%
1.8.2	Первая	16 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 85%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 /329 1:8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	273 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

